

**Отчёт о мероприятиях по реализации программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
МБОУ СОШ д. Петропавловка муниципального района Аскинский район Республики
Башкортостан**

В рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МБОУ СОШ д. Петропавловка муниципального района Аскинский район Республики Башкортостан с апреля по август 2021 года проведены следующие мероприятия:

- анализ работ по материалам ВПР, ГИА;
- результаты обучающихся принявших участие на олимпиадах и конкурсах;
- План работы со слабоуспевающими учащимися.

**Сравнительный анализ результатов ВПР в 4,5-8,10 классах МБОУ СОШ д.
Петропавловка муниципального района Аскинский район РБ за сентябрь
– октябрь и март – апрель 2020 – 2021 учебного года.**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР в школе осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы. Результаты ВПР учителя школы используют для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета и преодоления учебной неуспешности школьников.

В 2019 – 2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020-2021 учебного года. В 2020 – 2021 учебном году ВПР проходили в марте – апреле.

класс	предмет	Количество участников		Успеваемость		Качество знаний	
		2020	2021	2020 (осень), %	2021 (весна), %	2020 (осень), %	2021 (весна), %
4	Русский язык	5	5	-	100	-	100
5		6	6	100	100	66,67	80
6		8	8	100	100	50	50
7		1	1	100	100	0	100
8		3	5	100	100	100	80
9		2	-	100	-	50	-
4			5		100		100

5	Математика	6	6	100	100	66,67	66,67
6		9	10	100	100	55,55	50
7		1	1	100	100	100	100
8		3	5	100	100	100	80
9		2	-	100	-	0	-
4	Биология, окружающий мир		4	-	100	-	100
5		6	6	100	100	66,67	66,67
6		9	10	100	100	33,33	80
7		1	1	100	100	0	100
8		4	5	100	100	75	61,8
5	История		6	-	100	-	66,67
6		8	-	100	-	87,5	-
7		1	1	100	100	100	100
8		4	3	100	100	75	85,63
7	Г География	1	1	-	100	-	100
8		4	-	-	-	-	-
10		2	2	-	100	-	50
6	О Обществознание	-	9	-	100	-	55,55
8		4	5	100		75	50
7	АнгАнглийский язык	-	1	-	100	-	100
7	Физика АнгФизика	-	1	-	100	-	100
8		4	5	100	100	50	80

Сравнительные показатели ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,10 классах за данный период
позволяют сделать следующие выводы:

- по русскому языку:**

- показатель успеваемости по всем параллелям составляет 100%;
- показатель качества в 8 классе понизился 20%; в 5 и 7 классах повысился соответственно на 13,33% и 100%;
- в 4 классе осенью 2020 года ВПР не проводилась. По результатам ВПР 2021 успеваемость и качество составило 100%;
- в 6 классе показатель качества не изменилось;
- в 9 классе весной 2021 ВПР не проводилось

- по математике:**

- показатель успеваемости по всем параллелям составляет 100%;
- показатель качества а 5 6, 7 классах не изменилось;
- в 6 и 8 классе понизился соответственно на 5,5% и на 20%.
- в 9 классе весной 2021 ВПР не проводилось

- по биологии:**

- показатель успеваемости по всем параллелям составляет 100%;
- сравнительный анализ показал положительную динамику по предмету в 6, 7, классах;
- в 5 классе показатели успеваемости и качества не изменилась;
- в 6 и 7 классах повысился соответственно на 46,7% и 100%
- в 8 классе на 13,2,%, Это можно объяснить длительной болезнью одного из учащегося.

- по истории:**

- показатель успеваемости по всем параллелям составляет 100%;
- показатель качества в 7 классе не изменилась, в 8 классе повысилась (на 10,63%).
- 5 класс осенью 2020 в ВПР не участвовали, 6 класс весной 2021 года

- **по обществознанию:**

- показатель успеваемости по всем параллелям составляет 100%;
- 6 класс участвовали весной 2021 г, успеваемость 100%, качество 55,5%, в 8 классе понизилась (на 20%).

- **по географии:**

- показатель успеваемости по всем параллелям составляет 100%;
- показатель качества в 7 классе составило на 100%, а в 10 классе 55,5.

- **по английскому языку:**

- показатель успеваемости и качество составляет 100%;

- **по физике:**

- показатель успеваемости и качество составляет 100%;
- показатель качества в 7 классе составило на 100%, а в 8 классе повысился на 20 %

Вывод: Из представленных данных видно, что на результатах осенних ВПР сказалось дистанционное обучение. Сравнительный анализ ВПР за сентябрь – октябрь и март – апрель 2020 – 2021 учебного года в основном по всем предметам показал положительную динамику. Качество знаний находится на оптимальном уровне, прослеживается повышение качества по истории, обществознанию. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений. Значительное снижение качества знаний по предметам 8 классе сказалось длительное время болезни одного из учащегося.

Рекомендации.

- **Учащимся:**

- Добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

- **Родителям:**

оказывать детям посильную помощь в выполнении заданий.

- **Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения индивидуальной образовательной траектории.
- Организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников, умению выделять разные виды информации для использования ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».
- В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

- **Руководителям ШМО:**

- для улучшения качества образования в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

- **Администрации:**
 - при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМ.

Справку подготовила зам.директора по УВР Хаматов Ф.Ф.

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 и 11-х классах за 2020-2021 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 3 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, география, и 3 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый профильный уровень, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 3 выпускника. 3 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 2 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку и 1 учащийся в форме ГВЭ по русскому языку.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- ☐ определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- ☐ установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- ☐ установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ итогов экзамена по математике

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

ОГЭ математика

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2020-2021	2	0	0	2	0	3

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ итогов экзамена по русскому языку
ОГЭ русский язык

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2020-2021	2	0	0	2	0	3

ГВЭ русский язык

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2020-2021	1	0	4	0	0	4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	1	50%
Русский язык	2	100%
География	1	50%

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2020-2021 учебный год	Оценка
Русский язык ЕГЭ	60	
Русский язык ГВЭ		3
Математика (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)	27	
Математика ГВЭ		3
География	61	

Выводы:

- ☐ МБОУ СОШ д. Петропавловка муниципального района Аскинский район Республики Башкортостан обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- ☐ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- ☐ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ☐ информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- ☐ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- ☐ своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- ☐ электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- ☐ подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- ☐ результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- ☐ 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- ☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- ☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- ☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- ☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.
8. Учителям математики 9- 11-х классов:
 - ☐ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
 - ☐ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - ☐ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

☐ на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;

☐ с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

☐ с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

☐ усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

☐ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

• определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

• своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

• своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

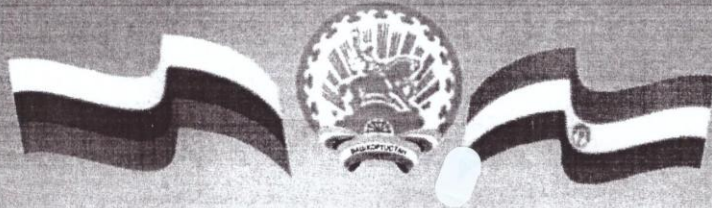
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;
создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”,
“учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
• осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР Ф.Ф Хаматов



Почетная грамота

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Мельница» с. Аскино
муниципального района Аскинский район Республики Башкортостан

Награждает

Ибраеву Ангелину

учащуюся 7 класса МБОУ СОШ д. Петропавловка
(руководитель Кадимова З.Х.)

лауреата III степени

в номинации «Великая Отечественная война»
Всероссийского конкурса исследовательских
краеведческих работ обучающихся «Отечество»
(муниципальный этап)

Директор Центра детского творчества
«Мельница» с. Аскино
Пер. № 5

Л.К. Мугтабарова

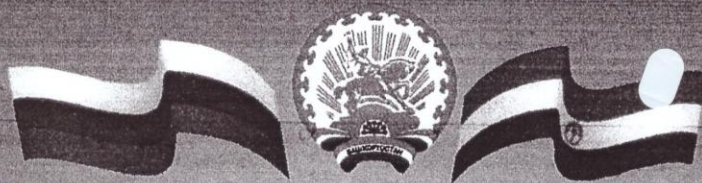


с. Аскино

2020 г.



Копия *Директор школы* *З.Х. Кадимова*



Почетная грамота

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
· Центр детского творчества «Мельница» с. Аскино
муниципального района Аскинский район Республики Башкортостан

Награждает
Ибраеву Ангелину

учащуюся 8 класса МБОУ СОШ д. Петропавловка
(старшая возрастная категория)
(руководитель Кадимова З.Х.)
лауреата I степени
в номинации «Великая Отечественная война»
Всероссийского конкурса исследовательских
краеведческих работ обучающихся «Отечество»
(муниципальный этап)

Директор Центра детского творчества
«Мельница» с. Аскино

Рег. № 10

Л.К. Муттабарова



с. Аскино

2021 г.



Республиканская олимпиада школьников 2–11 классов по истории
Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

ДИПЛОМ

Награждается

Хазиахметов Халиль

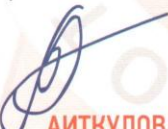
ученик 5А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

занявший 3 место на Муниципальном этапе
Олимпиады для школьников 2-11 классов
по истории Великой Отечественной войны
“Я помню. Я горжусь” 2020-2021 учебного года.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!




АИТКУЛОВА З.Р.,
Заместитель Председателя
Государственного Собрания - Курултая
Республики Башкортостан




МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,
Первый заместитель министра
образования и науки
Республики Башкортостан




КУРИЛОВ В.Е.,
Руководитель Регионального Штаба
ООД «Бессмертный полк России»
в Республике Башкортостан




РАХИМОВ Р.Н.,
Председатель регионального
отделения ООГО «Российское
военно-историческое общество»

№ ИВ21 22 65622



22 АПРЕЛЯ 2021

76
ПОБЕДА!
1945–2021



Республиканская олимпиада школьников 2–11 классов по истории
Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»

ДИПЛОМ

Награждается

Хусаинова Гульнур

ученица 4А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка
МР Аскинский район РБ,

занявшая 2 место на Муниципальном этапе
Олимпиады для школьников 2-11 классов
по истории Великой Отечественной войны
“Я помню. Я горжусь” 2020-2021 учебного года.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!




АЙТКУЛОВА З.Р.,

Заместитель Председателя
Государственного Собрания - Курултая
Республики Башкортостан




МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,

Первый заместитель министра
образования и науки
Республики Башкортостан




КУРИЛОВ В.Е.,

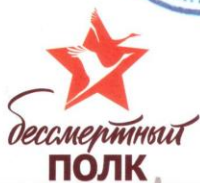
Руководитель Регионального Штаба
РОО «Бессмертный полк России»
в Республике Башкортостан




РАХИМОВ Р.Н.,

Председатель регионального
отделения РОГО «Российское
военно-историческое общество»

№ ИВ21 22 65437



22 АПРЕЛЯ 2021

76
ПОБЕДА!
1945–2021



Республиканская олимпиада школьников 2–11 классов по истории
Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»

ДИПЛОМ

Награждается

Рагозина Ирина

ученица 5А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

занявшая 1 место на Муниципальном этапе
Олимпиады для школьников 2–11 классов
по истории Великой Отечественной войны
“Я помню. Я горжусь” 2020–2021 учебного года.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!



АЙТКУЛОВА Э.Р.
Заместитель Председателя
Государственного Собрания – Курултая
Республики Башкортостан



МАВЛЕТБЕРДИН И.М.
Первый заместитель министра
образования и науки
Республики Башкортостан



КУРИЛОВ В.Е.
Руководитель Регионального Штаба
РОД «Бессмертный полк России»
в Республике Башкортостан



РАХИМОВ Р.Н.
Председатель регионального
отделения РОГО «Российское
военно-историческое общество»

№ ИВ21 22 65438



22 АПРЕЛЯ 2021

76
ПОБЕДА!
1945–2021



№ КГ21 21 790827 от 09 апреля 2021



**КУБОК
ГАГАРИНА**
олимпиада школьников



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мугтабаров Данил

ученик 1А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

ставший Призёром Муниципального этапа Республиканской олимпиады
школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2020-2021 учебного года

по предмету:

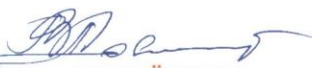
полиолимпиада

и показавший хорошие знания и волю к победе

при выполнении заданий и подготовке к олимпиаде.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!




проф. **КОВАЛЁНОК В.В.**,
дважды Герой Советского Союза,
лётчик-космонавт СССР,
генерал-полковник авиации,
Президент Федерации космонавтики России




МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,
Первый заместитель министра образования и науки
Республики Башкортостан




БАУЛИН О.А.,
ректор Уфимского государственного
нефтяного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина




НОВИКОВ С.В.,
ректор Уфимского государственного
авиационного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина

60 ЛЕТ / 10 ЛЕТ

ПОЛЁТУ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

БУДЬ ПЕРВЫМ!

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП



№ КГ21 21 790871 от 09 апреля 2021



**КУБОК
ГАГАРИНА**
олимпиада школьников



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хусаинова Гульнур

ученица 4А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

ставшая Призёром Муниципального этапа Республиканской олимпиады
школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2020-2021 учебного года

по предметам:

математика, окружающий мир

и показавшая хорошие знания и волю к победе

при выполнении заданий и подготовке к олимпиаде.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!




проф. **КОВАЛЁНОВ В.В.**,
дважды Герой Советского Союза,
лётчик-космонавт СССР,
генерал-полковник авиации,
Президент Федерации космонавтики России




МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,
Первый заместитель министра образования и науки
Республики Башкортостан




БАУЛИН О.А.,
ректор Уфимского государственного
нефтяного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина




НОВИКОВ С.В.,
ректор Уфимского государственного
авиационного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина

60 ЛЕТ / 10 ЛЕТ

ПОЛЕТУ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

БУДЬ ПЕРВЫМ!

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП



№ КГ21 21 790919 от 09 апреля 2021



**КУБОК
ГАГАРИНА**
олимпиада школьников



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хусаинов Ильхам

ученик 6А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

ставший Призёром Муниципального этапа Республиканской олимпиады
школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2020-2021 учебного года

по предмету:

математика

и показавший хорошие знания и волю к победе

при выполнении заданий и подготовке к олимпиаде.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!





проф. **КОВАЛЁНОВ В.В.**,
дважды Герой Советского Союза,
лётчик-космонавт СССР,
генерал-полковник авиации,
Президент Федерации космонавтики России





МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,
Первый заместитель министра образования и науки
Республики Башкортостан





БАУЛИН О.А.,
ректор Уфимского государственного
нефтяного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина





НОВИКОВ С.В.,
ректор Уфимского государственного
авиационного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина

60 ЛЕТ / 10 ЛЕТ

ПОЛЁТУ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

БУДЬ ПЕРВЫМ!

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП



№ КГ21 21 819013 от 09 апреля 2021



**КУБОК
ГАГАРИНА**
олимпиада школьников



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ибраева Ангелина

ученица 8А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка
МР Аскинский район РБ,

ставшая Призёром Муниципального этапа Республиканской олимпиады
школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2020-2021 учебного года

по предмету:
география

и показавшая хорошие знания и волю к победе

при выполнении заданий и подготовке к олимпиаде.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!



проф. **КОВАЛЁНОК В.В.**,

дважды Герой Советского Союза,
лётчик-космонавт СССР,
генерал-полковник авиации,
Президент Федерации космонавтики России



МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,

Первый заместитель министра образования и науки
Республики Башкортостан



БАУЛИН О.А.,

ректор Уфимского государственного
нефтяного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина



НОВИКОВ С.В.,

ректор Уфимского государственного
авиационного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина

60 ЛЕТ / 10 ЛЕТ

ПОЛЁТУ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

БУДЬ ПЕРВЫМ!

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП



№ КГ21 23 790940 от 09 апреля 2021



**КУБОК
ГАГАРИНА**
олимпиада школьников



ДИПЛОМ

С ВРУЧЕНИЕМ НАГРУДНОГО ЗНАКА ОТЛИЧИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хусаинов Ислам

ученик 8А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

ставший **Победителем** Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2020-2021 учебного года, прошедший на Республиканский этап по предметам:

физика, история, информатика

и показавший отличные знания, упорство и целеустремлённость

при выполнении заданий и подготовке к олимпиаде.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!




проф. **КОВАЛЁНОВ В.В.**,

дважды Герой Советского Союза,
лётчик-космонавт СССР,
генерал-полковник авиации,
Президент Федерации космонавтики России




МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,

Первый заместитель министра образования и науки
Республики Башкортостан




БАУЛИН О.А.,

ректор Уфимского государственного
нефтяного технического университета
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина




НОВИКОВ С.В.,

ректор Уфимского государственного
авиационного технического университета,
Сопредседатель Оргкомитета РОШ
на Кубок имени Ю.А. Гагарина

60 ЛЕТ / 10 ЛЕТ

ПОЛЁТУ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

БУДЬ ПЕРВЫМ!

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП



Республиканская олимпиада школьников 2–11 классов по истории
Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

ДИПЛОМ

Награждается

Хазиахметов Халиль

ученик 5А класса МБОУ СОШ д. Петропавловка

МР Аскинский район РБ,

занявший 3 место на Муниципальном этапе
Олимпиады для школьников 2-11 классов
по истории Великой Отечественной войны
“Я помню. Я горжусь” 2020-2021 учебного года.

Юный друг, стремись быть ПЕРВЫМ во всём, и ты станешь ПЕРВЫМ!



АИТКУЛОВА Э.Р.,
Заместитель Председателя
Государственного Собрания - Курултая
Республики Башкортостан



МАВЛЕТБЕРДИН И.М.,
Первый заместитель министра
образования и науки
Республики Башкортостан



КУРИЛОВ В.Е.,
Руководитель Регионального Штаба
РОД «Бессмертный полк России»
в Республике Башкортостан



РАХИМОВ Р.Н.,
Председатель регионального
отделения РОГО «Российское
военно-историческое общество»

№ ИВ21 22 65622



22 АПРЕЛЯ 2021

76
ПОБЕДА!
1945–2021

Ум. Верещаго
 Директор школы
 И.А. Корень

10. План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня остаточных знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации для успешного усвоения последующего материала	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями - предметниками, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных, проверочных, самостоятельных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.